

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A.

(allegato 3 PAI)

ANNO SCOLASTICO _____ - _____

1. DATI GENERALI

Cognome e Nome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Classe	
Diagnosi medico-specialistica (DSA)
	redatta in data

	da

	presso

2. PROFILO DI FUNZIONAMENTO

		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
			<input type="checkbox"/> Molto lenta
	VELOCITÀ		<input type="checkbox"/> Lenta
			<input type="checkbox"/> Scorrevole
LETTURA			<input type="checkbox"/> Adeguata
	CORRETTEZZA		<input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es.:
			confonde / inverte /
			sostituisce / omette lettere o sillabe)
			<input type="checkbox"/> Scarsa
	COMPRESIONE DEL		<input type="checkbox"/> Essenziale
	TESTO		<input type="checkbox"/> Globale
			<input type="checkbox"/> Completa-analitica
			Leggibilità:
	GRAFIA	
		
			Tratto:
		
			<input type="checkbox"/> Corretta
	CORRETTEZZA		<input type="checkbox"/> Poco corretta
			<input type="checkbox"/> Scorretta
			<input type="checkbox"/> Fonologici
	TIPOLOGIA DI ERRORI		<input type="checkbox"/> Non fonologici

SCRITTURA			<input type="checkbox"/> Fonetici
			Aderenza alla consegna:
		
		
			Struttura morfo-sintattica:
	PRODUZIONE	
		
			Struttura testuale:
		
		

			ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE	
				<input type="checkbox"/> Difficoltà nella	
				strutturazione della frase	
				<input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento	
				lessicale	
	ESPOSIZIONE ORALE			<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione	
				orale e organizzazione del	
				discorso	
	O SCRITTA			<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ricordare	
		PROPRIETÀ LINGUISTICA		nomi e date	
				<input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare	
				termini specifici nelle	
				discipline	
				<input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare il	
				lessico adeguato al	

				contesto	
				<input type="checkbox"/> Errori di processamento	
				<input type="checkbox"/> Difficoltà di quantificazione (visuo-spaziali)	
		MENTALE		<input type="checkbox"/> Recupero dei fatti numerici	
				<input type="checkbox"/> Difficoltà nelle ricordare formule e algoritmi di calcolo	
				
				
	CALCOLO	SCRITTO		
				
				
				
				
				
				
		PROBLEM SOLVING		
				
				
				
				
			ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE	
				
				

		AREA MOTORIO-PRASSICA		
				
				
				
	ALTRO				
				
				
				
		BILINGUISMO		
				
				
				
				
				<input type="checkbox"/> Adeguata	
				<input type="checkbox"/> Discontinua	
		ATTENZIONE		<input type="checkbox"/> Breve	
				
				
		MEMORIA		
				
				
				
				

				
		AFFATICABILITÀ		
				
				
				

MOTIVAZIONE

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione al dialogo educativo	Molto	Adegua	Poco	Non
	Adeguata	ta	Adeguata	adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto	Adegua	Poco	Non
	Adeguata	ta	Adeguata	adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto	Adegua	Poco	Non
	Adeguata	ta	Adeguata	adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	Molto	Adegua	Poco	Non
	Adeguata	ta	Adeguata	adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Regolarità frequenza scolastica	Molto		Adeguat	Poco	Non
	Adeguata		a	Adeguata	adeguata
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	Molto		Adeguat	Poco	Non
	Adeguata		a	Adeguata	adeguata
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	Molto		Adeguat	Poco	Non
	Adeguata		a	Adeguata	adeguata
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto		Adeguat	Poco	Non
	Adeguata		a	Adeguata	adeguata
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ricorre			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	all'aiuto		Ricorre	Tende a	Utilizza
	dell'insegnan		all'aiuto	copiare	
Autonomia nel lavoro	te		di		Strumenti
	per		un		compensativi
	spiegazioni		compag no		

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare	

Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare	
Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico)	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare	

3. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini).
- Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.
- Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).
- Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.
- Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
- Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.

- Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.
- Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
- Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
- Dividere un compito in sotto-obiettivi.
- Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.
- Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).
- Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.
- Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

4. **STRATEGIE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

A large rectangular box with a solid black border. Inside the box, there are 15 horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a template for handwritten notes or answers.

STRATEGIE COMPENSATIVE (*Barrare le caselle di interesse*)

1	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche.	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l'espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni.	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo di impugnature facili.	<input type="checkbox"/>
4	Utilizzo di quaderni con righe speciali.	<input type="checkbox"/>
5	Utilizzo del computer con programmi di video scrittura , correttori ortografici e sintesi vocale.	<input type="checkbox"/>
6	Utilizzo dei libri digitali.	<input type="checkbox"/>
7	Utilizzo degli audiolibri.	<input type="checkbox"/>
8	Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri,tavola pitagorica).	<input type="checkbox"/>
9	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video).	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzo di registratore o della Smart-Pen.	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line).	<input type="checkbox"/>

12	Utilizzo del diario informatico.	<input type="checkbox"/>
	Altro	
13	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE DISPENSATIVE (*Barrare le caselle di interesse*)

1	Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento.	<input type="checkbox"/>
2	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.	<input type="checkbox"/>
3	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline.	<input type="checkbox"/>
4	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali.	<input type="checkbox"/>
5	Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse.	<input type="checkbox"/>
6	Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe.	<input type="checkbox"/>
7	Dispensa dalla lettura di consegne complesse.	<input type="checkbox"/>
8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti.	<input type="checkbox"/>
9	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla	<input type="checkbox"/>

	lingua straniera in forma scritta.	

5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Interrogazioni programmate e non sovrapposte.	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni a gruppi o a coppie.	<input type="checkbox"/>
Uso di prove intermedie.	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi.	<input type="checkbox"/>
Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno).	<input type="checkbox"/>
Programmazione delle verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida.	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi.	<input type="checkbox"/>
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.	<input type="checkbox"/>
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.	<input type="checkbox"/>
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.	<input type="checkbox"/>
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle).	<input type="checkbox"/>
Prove di verifica scritta personalizzate:	

<input type="checkbox"/>	con numero minore di richieste.	
<input type="checkbox"/>	domande a risposte chiuse.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	variante vero/falso.	
<input type="checkbox"/>	inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.	
<input type="checkbox"/>	tecnica cloze.	
	Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana.	<input type="checkbox"/>
	Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione.	<input type="checkbox"/>
Nelle	comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative	<input type="checkbox"/>
	domande.	

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Considerare le caratteristiche della difficoltà e\o disturbo.					<input type="checkbox"/>
Ignorare errori di trascrizione.					<input type="checkbox"/>
Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia.					<input type="checkbox"/>
Indicare senza valutare gli errori di calcolo.					<input type="checkbox"/>
In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma.					<input type="checkbox"/>
Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale)					
1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori)					<input type="checkbox"/>
2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso)					
Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.					<input type="checkbox"/>
Premiare i progressi e gli sforzi.					<input type="checkbox"/>
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.					<input type="checkbox"/>
Materia	Strategie didattiche	Strategie compensative e	Modalità di verifica	Criteria di valutazione	
	inclusive	dispensative		generali condivisi	
ITALIANO					
STORIA					

GEOGRAFIA					
SCIENZE					
MATEMATICA					
GEOMETRIA					
ARTE E IMMAGINE					
MUSICA					
TECNOLOGIA E INFORMATICA					
ED. FISICA					

7. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC);

.....

.....

.....

.....

le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline);

.....

.....
.....
.....
.....

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc,libri digitali,tabelle, mappe);

.....
.....
.....
.....
.....

le dispense;

.....
.....
.....
.....
.....

le interrogazioni;

.....

.....

.....

DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

8. INFORMATIVA PRIVACY

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e' disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitorial