

INTEGRAZIONI ALLA SEZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO

* Titolo del Percorso di miglioramento CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

* Breve descrizione del percorso

Il percorso formativo si articola su due livelli:

-continuità verticale che ha lo scopo di favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola, Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado, al fine di prevenire e contrastare eventuali situazioni di disagio e di abbandono scolastico degli alunni. **A tal scopo sono state individuate tre aree dipartimentali verticali: letteraria; tecnico-scientifica; delle educazioni e lingua straniera. Il lavoro gestito dai dipartimenti consente momenti** di confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la condivisione di metodologie didattiche e percorsi formativi trasversali, che coinvolgano alunni appartenenti ad ordini di scuola differenti.

-continuità orizzontale, attraverso incontri con enti locali e associazioni territoriali. Particolare rilevanza assume la partecipazione della famiglia, in quanto esercita un ruolo centrale nel processo di educazione e formazione dei propri figli.

Nell'ottica dell'**Orientamento** l'istituto rafforza i rapporti con le scuole del territorio, **attraverso accordi di rete e protocolli di intesa**, per orientare le scelte degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e seguire il loro percorso scolastico. **In tema di accordo di rete la scuola ha aderito alla "Rete per l'Orientamento, la costruzione del curriculum verticale e l'innovazione metodologica" promosso dal Liceo Classico "D. Cirillo" di Aversa.**

Le attività di continuità e di orientamento consentono alla scuola di rivedere le azioni messe in atto in un'ottica di miglioramento.

* Titolo del Percorso di miglioramento: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

* Breve descrizione del percorso

La scuola ha elaborato il curriculum il Curricolo di Istituto per competenza chiave, allo scopo di pianificare la progettazione disciplinare, tenendo presente le competenze trasversali e definendo in dettaglio quale traguardo per lo sviluppo delle competenze in uscita deve conseguire l'alunno nel passaggio degli anni ponte. Al fine di garantire un'equità degli esiti la scuola si impegna ad organizzare attività didattiche e laboratoriali per classi parallele e a seguire criteri di valutazione unitari che consentano la stesura delle competenze in uscita dal primo ciclo di studi.

La progettazione didattica mira alla promozione della cittadinanza attiva, attraverso percorsi trasversali che abbracciano le diverse aree, quali la cittadinanza e la legalità; la cittadinanza digitale nell'utilizzo consapevole della rete come forma di comunicazione; la cittadinanza ambientale e culturale. Tutto ciò viene realizzato creando un favorevole ambiente di apprendimento verso la valorizzazione delle conoscenze acquisite dagli alunni, utilizzando diverse metodologie didattiche, quali: il cooperative learning e il learning by doing mediante cui l'esperienza diretta stimola la memorizzazione delle informazioni; il tutoring e il peer to peer come forme di apprendimento collaborativo; il brain storming che prevede un approccio inclusivo con l'accettazione delle idee altrui.