



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

2015	2018	SCUOLA DEL PRIMO CICLO DISCIPLINE
Comunicazione nella Madrelingua	Comunicazione alfabetica funzionale	Italiano
Comunicazione nelle Lingue Straniere	Competenza multilinguistica	Inglese - Francese
Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica – Scienze Naturali Tecnologia - Geografia
Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Storia – Religione - Arte e Immagine Musica - Strumento Musicale Scienze Motorie

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA ITALIANO				
LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE			
	ASCOLTARE E PARLARE <i>Espressione orale</i> <i>Modalità di partecipazione</i>	LEGGERE E COMPNDERE <i>Acquisizione tecnica di lettura</i> <i>Comprensione di un testo</i>	SCRIVERE <i>Produzione di semplici testi</i>	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	Non legge e non associa grafema-fonema.	Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema
BASE	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	Legge sillabando e fatica a comprendere.	Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. • Utilizza

				prevalentemente lo stampato maiuscolo.
INTERMDIO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	Legge correttamente brevi testi.	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. • Utilizza lo stampato e il corsivo.
AVANZATO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. • Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. • Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia

CLASSI SECONDA E TERZA ITALIANO			
LIVELLO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	ASCOLTARE E PARLARE <i>Espressione orale - Pertinenza degli interventi - Modalità di partecipazione</i>	LEGGERE E COMPRENDERE <i>Tecnica di lettura Comprensione di un testo letto</i>	SCRIVERE <i>Produzione di testi Coerenza e correttezza ortografica</i>
DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente
BASE	Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative	Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge	Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente
INTERMDIO	Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione • Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente
AVANZATO	Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive	Ha acquisito un'ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente

**CLASSI QUARTA E QUINTA
ITALIANO**

LIVELLO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	ASCOLTARE E PARLARE <i>Espressione orale</i> <i>Pertinenza degli interventi</i> <i>Modalità di partecipazione</i>	LEGGERE E COMPNDERE <i>Tecnica di lettura</i> <i>Comprensione di un testo letto</i>	SCRIVERE <i>Produzione di testi Coerenza e correttezza ortografica</i>
DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, comprende parzialmente ciò che legge	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia
BASE	Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative	Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge.	Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica
INTERMDIO	Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato
AVANZATO	Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato

**CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA
MATEMATICA**

LIVELLO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	IL NUMERO	SPAZIO E FIGURE	MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
	<p><u>Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni.</u> <u>Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo</u></p>	<p><u>Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure</u></p>	<p><u>Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione</u> <u>Identificazione e comprensione di problemi</u> <u>Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche</u></p>
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO		
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale</p>	<p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1^a)</p>
BASE	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali</p>	<p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza</p>	<p>Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base) Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1^a), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici</p>
INTERMIDIO	<p>Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo</p>	<p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione</p>	<p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1^a e 2^a) Stabilisce confronti ed effettua misurazioni Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi</p>

			Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici
AVANZATO	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche</p> <p>Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo</p>	Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture	<p>Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi</p> <p>Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^a e 2^a)determinate, conosce un' ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni</p>

CLASSI QUARTA E QUINTA MATEMATICA

LIVELLO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	IL NUMERO	SPAZIO E FIGURE	MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
	<p><i>Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni.</i></p> <p><i>Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo</i></p>	<p><i>Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure</i></p>	<p><i>Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione</i></p> <p><i>Identificazione e comprensione di problemi</i></p> <p><i>Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche</i></p>
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO		
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p>	<p>Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche</p>	<p>Effettua confronti e misurazioni con difficoltà</p> <p>Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici</p> <p>Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche</p>
BASE	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente</p>	<p>Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza</p>	<p>Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici</p>

	<p>Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali</p>	<p>Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici</p>	<p>Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici</p>
<p>INTERMIDIO</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto</p>	<p>Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta/ buona discriminazione e un discreto/buono livello di astrazione</p> <p>Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto</p>	<p>Effettua confronti e misurazioni con discreta/buona correttezza</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi</p>
<p>AVANZATO</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche</p> <p>Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo</p>	<p>Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni</p> <p>Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche</p>	<p>Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza</p> <p>Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un' ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi</p>

CLASSI PRIMA E SECONDA

STORIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ORDINARE MISURARE RILEVARE LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi
	BASE	Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.
	INTERMEDIO	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.
	AVANZATO	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali.

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

STORIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ORDINARE MISURARE RILEVARE LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.
	BASE	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
	INTERMEDIO	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
	AVANZATO	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari

CLASSI PRIMA - SECONDA GEOGRAFIA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ORIENTARSI ANALIZZARE RAPPRESENTARE LO SPAZIO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sa orientarsi nello spazio vissuto
	BASE	Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.
	INTERMEDIO	Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
	AVANZATO	Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA GEOGRAFIA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ORIENTARSI ANALIZZARE RAPPRESENTARE LO SPAZIO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati
	BASE	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

	INTERMEDIO	Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.
	AVANZATO	Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

CLASSI PRIMA - SECONDA SCIENZE NATURALI		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
INDIVIDUARE, ATTRAVERSO L'INTERAZIONE DIRETTA, LA STRUTTURA DI OGGETTI SEMPLICI ANALIZZARNE QUALITÀ E PROPRIETÀ SERIARE E CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE ALLE LORO PROPRIETÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi
	BASE	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato Identifica oggetti inanimati e viventi
	INTERMEDIO	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi
	AVANZATO	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina

**CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA
SCIENZE NATURALI**

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>OSSERVARE E INTERPRETARE LE TRASFORMAZIONI AMBIENTALI NATURALI E QUELLE AD OPERA DEL'UOMO</p> <p>INDIVIDUARE LA STRUTTURA DI OGGETTI SEMPLICI, ANALIZZARNE QUALITÀ E PROPRIETÀ, DESCRIVERLI NELLA LORO UNITARIETÀ E NELLE LORO PARTI, SCOMPORLI E RICOMPORLI, RICONOSCERNE FUNZIONI E MODI D'USO</p> <p>SERIARE E CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE ALLE LORO PROPRIETÀ</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico.</p> <p>Non è in grado di esporre gli argomenti trattati</p>
	BASE	<p>Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.</p> <p>Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime</p>
	INTERMEDIO	<p>Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.</p> <p>Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico</p>
	AVANZATO	<p>Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.</p> <p>Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari</p>

**CLASSE PRIMA
SCIENZE MOTORIE**

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>RICONOSCERE LE PARTI DEL CORPO</p> <p>UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI</p> <p>UTILIZZARE IL CORPO E IL MOVIMENTO PER ESPRIMERSI</p> <p>CONOSCERE ED APPLICARE CORRETTAMENTE, NEL RISPETTO DELLE REGOLE, SEMPLICI MODALITÀ ESECUTIVE DI GIOCHI INDIVIDUALI E DI SQUADRA.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non riconosce e denomina le varie parti del corpo.</p> <p>Non padroneggi gli schemi motori di base.</p> <p>Non rispetta le regole dei giochi.</p>
	BASE	<p>Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.</p> <p>Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base.</p> <p>Non sempre rispetta le regole dei giochi.</p>
	INTERMEDIO	<p>Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.</p>
	AVANZATO	<p>Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.</p>

CLASSI
SECONDA -TERZA – QUARTA - QUINTA
SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>RICONOSCERE LE PARTI DEL CORPO</p> <p>UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI</p> <p>UTILIZZARE IL CORPO E IL MOVIMENTO PER ESPRIMERSI</p> <p>CONOSCERE ED APPLICARE CORRETTAMENTE, NEL RISPETTO DELLE REGOLE, SEMPLICI MODALITÀ ESECUTIVE DI GIOCHI INDIVIDUALI E DI SQUADRA.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) per adattarli a parametri spazio-temporali.</p> <p>Non padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo</p>
	BASE	<p>Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) per adattarli a parametri spazio-temporali.</p> <p>Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.</p>
	INTERMEDIO	<p>Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.</p>
	AVANZATO	<p>Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.</p>

CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
PERCEZIONE VISIVA LETTURA DI IMMAGINI PRODUZIONI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.
	BASE	Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.
	INTERMEDIO	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche. Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.
	AVANZATO	Si esprime nel disegno con creatività. Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

CLASSI SECONDA -TERZA – QUARTA - QUINTA ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
PERCEZIONE VISIVA LETTURA DI IMMAGINI PRODUZIONI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.
	BASE	Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri
	INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
	AVANZATO	Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi. Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

CLASSI
PRIMA – SECONDA – TERZA – QUARTA - QUINTA
MUSICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
PERCEZIONE MUSICALE PRATICA VOCALE E STRUMENTALE FILASTROCCHHE E GIOCHI CANTATI PRODUZIONI E RITMI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.
	BASE	Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
	INTERMEDIO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.
	AVANZATO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.

CLASSE PRIMA
TECNOLOGIA ED INFORMATICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto
	BASE	Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.
	INTERMEDIO	Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.
	AVANZATO	Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.

CLASSE SECONDA
TECNOLOGIA ED INFORMATICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
VEDERE ED OSSERVARE PREVEDERE ED IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, riconosce e descrive oggetti semplici in modo incerto. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo confuso e incerto anche se guidato.
	BASE	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo essenziale e aiutato.
	INTERMEDIO	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo autonomo, in situazioni note.

	AVANZATO	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro, anche in situazioni diverse.
--	-----------------	---

CLASSE TERZA TECNOLOGIA ED INFORMATICA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
VEDERE ED OSSERVARE PREVDENIRE ED IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo incerto, solo se guidato. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo confuso e incerto
	BASE	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo approssimativo, se sollecitato. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo essenziale e aiutato.
	INTERMEDIO	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo.
	AVANZATO	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo, corretto esicuro, anche in altri contesti.

CLASSE QUARTA
TECNOLOGIA ED INFORMATICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>PREVDENIRE ED IMMAGINARE</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto.</p> <p>Utilizza il computer per videoscrittura</p>
	BASE	<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo.</p> <p>Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.</p>
	INTERMEDIO	<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto</p>
	AVANZATO	<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso.</p> <p>Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro.</p>

**CLASSE QUINTA
TECNOLOGIA ED INFORMATICA**

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>PREVDENIRE ED IMMAGINARE</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto. Utilizza programmi di videoscrittura, Power Point in modo confuso e incerto.</p>
	BASE	<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto. Utilizza programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale e aiutato.</p>
	INTERMEDIO	<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo approssimativo. Utilizza programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale.</p>
	AVANZATO	<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo corretto e preciso. Utilizza programmi di posta elettronica, Publisher, Power Point in modo autonomo, corretto e sicuro.</p>

**CLASSE PRIMA
INGLESE**

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p align="center">ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p align="center">PARLARE (interazione orale)</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.</p> <p>Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.</p>
	BASE	<p>Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).</p> <p>Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse</p>
	INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende semplici domande e consegne.</p> <p>Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato</p>
	AVANZATO	<p>Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure</p> <p>Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.</p> <p>Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.</p>

**CLASSE SECONDA
INGLESE**

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p align="center">ASCOLTARE (comprensione orale)</p> <p align="center">PARLARE (interazione orale)</p> <p align="center">SCRIVERE (produzione scritta)</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo</p> <p>Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.</p> <p>Copia in modo confuso semplici parole</p>
	BASE	<p>Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.</p> <p>Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.</p> <p>Copia parole da un modello proposto.</p>

	INTERMEDIO	Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare. Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni. Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.
	AVANZATO	Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni Scrive parole e completare semplici frasi.

CLASSE TERZA INGLESE		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE (comprensione orale) PARLARE (produzione e interazione orale) SCRIVERE (produzione scritta)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo. Copia in modo confuso semplici parole
	BASE	Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. Copia parole e frasi da un modello proposto.
	INTERMEDIO	Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto. Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.
	AVANZATO	Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo

**CLASSE QUARTA
INGLESE**

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (comprensione orale)</p> <p style="text-align: center;">PARLARE E LEGGERE (produzione e interazione orale)</p> <p style="text-align: center;">SCRIVERE (produzione scritta)</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo</p> <p>Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo</p> <p>Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto</p>
	BASE	<p>Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne</p> <p>Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione</p> <p>Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia</p>
	INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente</p> <p>Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per imposta domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p> <p>Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale</p>
	AVANZATO	<p>Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi</p> <p>Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni</p> <p>Formula con sicurezza domande e risposte</p> <p>Scriva un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale</p>

**CLASSE QUINTA
INGLESE**

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (comprensione orale)</p> <p style="text-align: center;">PARLARE E LEGGERE (produzione e interazione orale)</p> <p style="text-align: center;">SCRIVERE (produzione scritta)</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo</p> <p>Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo</p> <p>Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.</p>
	BASE	<p>Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne</p> <p>Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.</p> <p>Scrive parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.</p>
	INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini</p> <p>Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo</p> <p>Risponde a domande</p> <p>Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.</p>
	AVANZATO	<p>Ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata</p> <p>Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani</p> <p>Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte</p> <p>Formula con sicurezza domande e risposte</p> <p>Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

2015	2018	SCUOLA DEL PRIMO CICLO DISCIPLINE
Competenze Digitali	Competenza digitale	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutte le discipline
Competenze Sociali e civiche	Competenza in materia di cittadinanza	Tutte le discipline
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza imprenditoriale	Tutte le discipline

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale e lo sviluppo della capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

La competenza di imparare ad imparare, personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società presuppone il rispetto dei codici di comportamento e le norme di comunicazione. Rientra anche la conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze, dei diversi modi per cercare occasioni di istruzione e formazione, il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze e la capacità di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire l'obiettivo di apprendere lungo il corso della vita.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce: alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; al rispetto dei diritti umani e dei stili di vita sostenibili; alla diversità sociale e culturale; alla parità di genere e alla coesione sociale, nonché alla disponibilità e al rispetto della privacy.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si fonda sulla creatività, sul pensiero critico, sulla risoluzione di problemi e sull'iniziativa personale.

Comprende la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

INDICATORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

A: Livello Avanzato

B: Intermedio

C: Base

D: In via di prima acquisizione

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
<p>RESILENZA <i>Mostrare motivazione, fiducia e perseveranza nel processo di apprendimento</i></p>	A	L'alunno mantiene elevata la concentrazione, l'impegno, la partecipazione e la motivazione all'apprendimento. Affronta le difficoltà per approfondire le proprie conoscenze.
	B	L'alunno mantiene un buon livello di concentrazione, impegno, partecipazione e della motivazione all'apprendimento.
	C	L'alunno dimostra livello discontinuo della concentrazione, dell'impegno, della partecipazione e della motivazione all'apprendimento
	D	L'alunno deve essere stimolato alla concentrazione, all'impegno, alla partecipazione per rendere più interessante il processo all'apprendimento
<p>CREATIVITA' E ORIGINALITA' <i>Riuscire ad individuare collegamenti e relazioni tra le diverse informazioni.</i></p>	A	L'alunno riesce correttamente a confrontare le informazioni derivanti da fonti diverse, riuscendo ad argomentarle criticamente. Riesce a collegare autonomamente nuove informazioni con quelle pregresse.
	B	L'alunno riesce a confrontare le informazioni derivanti da fonti diverse, riuscendo ad argomentarle in modo abbastanza preciso. Riesce a collegare nuove informazioni con quelle pregresse, guidato dall'adulto.
	C	L'alunno riesce a riconoscere le informazioni per svolgere sintesi nel lavoro di ricerca. Sollecitato riordina le informazioni secondo schemi predisposti.
	D	L'alunno pur sollecitato non mostra né interesse, né impegno e né partecipazione alle attività didattiche. Mostra difficoltà nell'individuare collegamenti e relazioni tra le diverse informazioni fornite.
<p>GESTIONE DEL TEMPO <i>Pianificare i tempi per organizzare il proprio lavoro e rispettare i tempi per la consegna</i></p>	A	L'alunno riesce a pianificare in piena autonomia i propri impegni. Rispetta con precisione i tempi delle consegne.
	B	L'alunno riesce a pianificare discretamente i propri impegni. Rispetta i tempi delle consegne.
	C	L'alunno, se sollecitato, riesce ad organizzare discretamente i propri impegni. Non sempre rispetta i tempi delle consegne.

	D	L'alunno anche se guidato non mostra interesse a pianificare i propri impegni. Poche volte rispetta i tempi delle consegne.
--	----------	---

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
Condividere il materiale con altri Svolgere le attività concordate	A	L'alunno spontaneamente condivide e mette a disposizione il materiale reperito ed elaborato. Puntualmente assolve in modo attivo e responsabile le attività pianificate e concordate.
	B	L'alunno si mostra quasi sempre disponibile a condividere e a mettere a disposizione il materiale reperito. Quasi sempre assolve in modo responsabile le attività pianificate e concordate.
	C	L'alunno, se sollecitato, si mostra quasi sempre disponibile a condividere e a mettere a disposizione il materiale reperito. Raramente assolve, anche se guidato, le attività pianificate e concordate.
	D	L'alunno raramente si mostra quasi sempre disponibile a condividere e a mettere a disposizione il materiale reperito. Assolve, se guidato, le attività pianificate e concordate.
EMPATIA Interazione con il docente e i compagni di classe Lavoro di squadra	A	L'alunno interagisce spontaneamente con il docente in modo collaborativo e costruttivo e partecipa attivamente nel gruppo
	B	L'alunno interagisce positivamente con il docente e partecipa nel gruppo in modo collaborativo
	C	L'alunno, se stimolato, interagisce positivamente con il docente e con il gruppo
	D	L'alunno mostra difficoltà nell'interagire con l'adulto e con i compagni di classe
SOLIDARIETA' Disponibilità al confronto e alla condivisione. Chiedere aiuto ed offrire aiuto agli altri.	A	L'alunno si mostra sempre disponibile al confronto e spontaneamente chiede e offre aiuto.
	B	L'alunno si mostra quasi sempre disponibile al confronto, chiede e offre aiuto.
	C	L'alunno si mostra abbastanza disponibile al confronto e, se sollecitato, chiede e offre aiuto.
	D	L'alunno, anche se sollecitato, mostra difficoltà al confronto, a chiedere e ad offrire aiuto.

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
Sviluppare contenuti digitali	A	Riesce autonomamente a modificare i contenuti digitali in modo preciso, trovando soluzioni a problemi complessi e fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.
	B	Riesce a modificare i contenuti digitali in formati ben definiti e a creare i contenuti in diversi formati.
	C	L'alunno, se guidato, riesce a modificare i contenuti digitali in modo semplice in formati ben definiti e sistematici.
	D	L'alunno, anche se guidato, mostra difficoltà a modificare contenuti digitali.
Interagire attraverso le tecnologie digitali	A	L'alunno riesce ad interagire in modo appropriato e produttivo con le tecnologie digitali. Ricerca autonomamente e spontaneamente fonti e informazioni.
	B	L'alunno riesce ad interagire in modo adeguato con le tecnologie digitali. Ricerca fonti e informazioni.
	C	L'alunno, se guidato, riesce ad interagire in modo adeguato con le tecnologie digitali. Utilizza fonti e informazioni.
	D	L'alunno, anche se guidato, non riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti digitali.
Creatività nell'elaborazione del prodotto digitale	A	L'alunno dimostra sicurezza, padronanza e autonomia nell'utilizzo del supporto digitale per realizzare un elaborato arricchito di elementi grafici e multimediali
	B	L'alunno dimostra buone capacità nell'utilizzo del supporto digitale per realizzare un elaborato con elementi grafici e multimediali
	C	L'alunno dimostra parziale capacità nell'utilizzo del supporto digitale per realizzare un elaborato con elementi grafici e multimediali
	D	L'alunno dimostra limitata capacità nell'utilizzo del supporto digitale, realizzando un elaborato con pochi elementi grafici e multimediali

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
Organizzazione del lavoro e stesura di un elaborato	A	L'elaborato svolto si presenta completo e arricchito da contributi personali ed originali, con collegamenti articolati tra le varie parti
	B	L'elaborato svolto si presenta coerente con gli argomenti da trattare, con contributi personali e collegamenti adeguati tra le varie parti
	C	L'elaborato si presenta sufficientemente coerente con gli argomenti da trattare. Risulta svolto senza apportare contributi personali e collegamenti adeguati tra le varie parti risultano essenziali
	D	L'elaborato si presenta poco pertinente con gli argomenti da trattare. Non sono presenti contributi personali e i collegamenti tra le varie parti risulta lacunoso
Rispetto dei tempi di esecuzione della consegna	A	L'alunno ha rispettato il tempo di esecuzione e consegna del lavoro in modo efficiente ed efficace
	B	L'alunno ha rispettato il tempo di esecuzione e consegna del lavoro in modo preciso
	C	L'alunno con l'aiuto dell'adulto è riuscito a rispettare il tempo di esecuzione e consegna del lavoro
	D	L'alunno ha incontrato difficoltà a gestire il tempo di esecuzione e consegna del lavoro
Autonomia progettuale e realizzativa	A	L'alunno autonomamente ha progettato e realizzato il lavoro, fornendo anche un valido supporto al gruppo
	B	L'alunno ha mostrato un discreto livello di autonomia nel progettare e realizzare il lavoro, scegliendo dati e strumenti da utilizzare
	C	L'alunno, solo se guidato, riesce a realizzare il lavoro
	D	L'alunno mostra difficoltà a svolgere il lavoro e necessita di continue spiegazioni aggiuntive e di guida